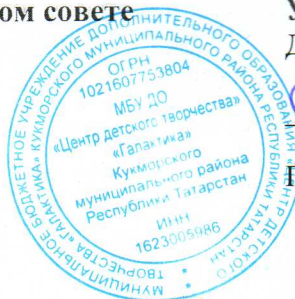


Принято на педагогическом совете
МБУДО «ЦДТ «Галактика»

Утверждаю
Директор МБУДО «ЦДТ «Галактика»

Протокол № 1

От «28» 08 20 18 г.




А.Р.Гумеров

Приказ № 8811 от «31» 08 20 18 г.

Положение об аттестации обучающихся учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района РТ (далее- Учреждение) разработано в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом учреждения, с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.

1.3. В учреждении проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения);

Итоговая аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися всего курса образовательной программы.

1.4. Настоящее положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Настоящее положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

1.6. Изменения, дополнения в настоящее положение рассматривается и принимаются на педагогическом совете Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

2. Цели и задачи.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной определенной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

3. Принципы и функции аттестации.

3.1. Аттестация обучающихся детских объединений Центра внешкольной работы строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т. к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально – педагогическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Организация деятельности, сроки, порядок, формы проведения, критерии оценки аттестации

3.1. Для проведения аттестации обучающихся приказом директора формируется аттестационная комиссия. В состав комиссии заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом, педагог (руководитель методического объединения)

Промежуточные и итоговые аттестации проводятся аттестационной комиссией, согласно принятым педагогическим советом и утверждённым директором учреждения плана. Результаты аттестации обучающихся предоставляются педагогами в аттестационную комиссию учреждения. (Приложение 1)

На основании решения аттестационной комиссии издаётся приказ директора учреждения об итогах аттестации обучающихся. Приказ об итогах аттестации обучающихся доводится обучающимся, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на сайте учреждения.

Результаты аттестации обучающихся анализируются администрацией совместно с педагогом по следующим параметрам:

- количество воспитанников (обучающихся) (%), освоивших программу на высоком уровне: на среднем уровне, на низком уровне;
- причины низкого уровня усвоения воспитанниками (обучающимися)
- причины невыполнения воспитанниками (обучающимися) образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Воспитанники (обучающиеся), имеющие низкий уровень по результатам промежуточной или итоговой аттестации, имеют право пройти повторное обучение по данной образовательной программе

Сроки проведения аттестации:

1. Промежуточная аттестация - апрель, май;
2. Итоговая аттестация – апрель-май.

3.2 .Формы проведения аттестации обучающихся :

- зачет, тестирование, собеседование;
- концертное выступление, спектакли, показательные выступления;
- защита творческих работ и проектов, выставки, выставочный просмотр, конференция, олимпиада, конкурс;
- зачетный поход, соревнование, турнир, военно-спортивная игра, турслёт, сдача нормативов и другие.

3.3. Критерии оценки аттестации обучающихся:

высокий /оптимальный/ уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

средний /допустимый/ уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

низкий /критичный/ уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучающихся:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

Делопроизводство

1. Положение об аттестации обучающихся
2. План проведения аттестации
3. Приказы
4. Протоколы

**Аттестация результатов обучения детей
по дополнительным образовательным программам
за 20__ 20__ учебной года**

Название объединения _____

педагог _____

Вид мониторинга: промежуточный, итоговый (Нужное подчеркнуть)

Всего обучающихся _____, приняли участие _____ обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, соревнования, тестирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		-максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		-максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка детей: 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным	-минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдение, соревнования, итоговые работы
		-средний уровень (объем освоенных		

основным разделам)	требованиям	умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, итоговая работа
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Тестирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, опрос
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно	Самостоятельность в учебно-	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, беседа,
		- минимальный		
		- средний		

- исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	исследовательской работе	-минимальный		инд. работа
		-средний		
		-максимальный		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -минимальный		Наблюдение, опрос
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение
		- средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдение
		- средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		Наблюдение
		-средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		-максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно -хорошо -отлично		Наблюдение, итоговая работа

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 6
шесть ЛИСТОВ
А.Р.Гумеров А.Р.Гумеров
« » 20 18 г.